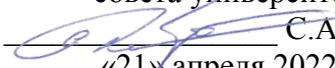


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 21 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.А. Жидков
«21» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» являются овладение обучающимися сущностью и основными принципами управления социальными системами, знаниями и представлениями о сущности, направлениях, содержании и формах социальной защиты детей, а также принятие обучающимися основной идеи: эффективность управления системой социальной защиты детства определяется реальной защищенностью прав ребенка и созданием необходимых условий для выполнения им своих обязанностей; формирование и развитие у будущих педагогов:

- готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; взаимодействию с участниками образовательного процесса, также использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.05 «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть, Б1.О.04 Модуль «Психолого-педагогический» ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», для прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистиче-

ских игр в школе и др.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

УК-3 - способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 - способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (договорный) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление				
УК-3 ИД-1 _{УК-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
ИД-2 _{УК-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
ИД-3 _{УК-3} – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
ИД-4 _{УК-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных дей-	Не может прогнозировать результаты (последствия)	Допускает ошибки при прогнозировании результа-	Достаточно успешно прогнозирует результаты (по-	Уверенно прогнозирует результаты (последствия)

ствий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	тов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	следствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
--	--	---	---	--

Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования

ОПК-5 ИД-1 _{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, фор-	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результа-	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образователь-	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образователь-	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образователь-

мулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	тов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	ных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	ных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	тов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений				
ОПК-7 ИД-1 _{опк-7} — Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
ИД-2 _{опк-7} — Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-3 _{опк-7} — Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образо-	Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реали-	Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реали-	Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реали-

	вательных программ	зации образовательных программ	зации образовательных программ	вательных программ
--	--------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научно-теоретические основы работы в команде, реализации лидерских качеств и умений субъектов образовательного процесса;
- формы представления и формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;
- способы определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

Уметь:

- работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;
- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Владеть:

- методами и приемами построения прогнозов результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;
- эффективного речевого и социального взаимодействия;
- применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;
- методами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее кол-во компетенций
	УК 3	ОПК 5	ОПК 7	
Раздел 1. Управление образовательными системами Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием.	*	*	*	3

Тема 2. Основные функции и принципы педагогического управления.	*	*	*	3
Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя.	*	*	*	3
Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.	*	*	*	3
Тема 5. Инновационные процессы в образовании.	*	*	*	3
Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников школы.	*	*	*	3
Раздел 2. Социальная педагогика Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания.	*	*	*	3
Тема 8. Семья как субъект социального воспитания.	*	*	*	3
Тема 9. Социальная защита ребёнка	*	*	*	3
Тема 10. Оказание социально-педагогической помощи.	*	*	*	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов по очной форме обучения 3 курс(6 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	56
Аудиторные занятия, в т.ч.	56
Лекции	36
Практические занятия	10
Лабораторные работы	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	16
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; нормативно-правовых источников)	8
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	8
выполнение индивидуальных заданий (творческих работ, участие в дискуссии), участие в коллоквиуме	8
подготовка к сдаче модуля / выполнение тренировочных тестов / контрольных работ	2
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в	Формируемые компетенции
		акад. часах по очной форме обучения	
1	Раздел 1. Управление образовательными системами Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием.	6	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
2	Тема 2. Основные функции и принципы педагогического управления.	6	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
3	Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя.	6	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
4	Тема 5. Инновационные процессы в образовании.	6	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
	Раздел 2. Социальная педагогика Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания.	6	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
5	Тема 9. Социальная защита ребёнка	6	УК-3, ОПК-5, ОПК-7

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в	Формируемые компетенции
		акад. час. по очной форме обучения	
1	Государственно-общественная система управления образованием.	2	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
2	Основные функции и принципы педагогического управления.	2	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
3	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.		УК-3, ОПК-5, ОПК-7
4	Инновационные процессы в образовании.	2	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
5	Повышение квалификации и аттестация работников школы.	2	УК-3, ОПК-5, ОПК-7

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		акад. часах по очной форме обучения		

<p>Раздел 1 1.6</p>	<p>Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p>	<p>2</p>	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	<p>УК-3, ОПК-5, ОПК-7</p>
<p>Раздел 2 2.7</p>	<p>Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания.</p>	<p>2</p>	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	<p>УК-3, ОПК-5, ОПК-7</p>
<p>2.8.</p>	<p>Семья как субъект социального воспитания.</p>	<p>2</p>	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое</p>	<p>УК-3, ОПК-5, ОПК-7</p>

			<p>тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
2.9.	Социальная защита ребёнка.	2	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	УК-3, ОПК-5, ОПК-7
2.10.	Оказание социально-педагогической помощи.	2	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная про-</p>	УК-3, ОПК-5, ОПК-7

			грамма к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
--	--	--	---	--

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Управление образовательными системами	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; нормативно-правовых источников)	2
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	2
	выполнение индивидуальных заданий (творческих работ, участие в дискуссии), участие в коллоквиуме	2
	подготовка к сдаче модуля / выполнение тренировочных тестов / контрольных работ	2
Раздел 2. Социальная педагогика	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; нормативно-правовых источников)	2
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	2
	выполнение индивидуальных заданий (творческих работ, участие в дискуссии), участие в коллоквиуме	2
	подготовка к сдаче модуля / выполнение тренировочных тестов / контрольных работ	2
Итого		16

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.)

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Управление образовательными системами

Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием.

Понятие «управление» и понятие «внутришкольный менеджмент». Общеобразовательная школа как объект внутришкольного управления. Понятие «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного управления. Основные признаки общест-

венного управления. Основные направления деятельности совета школы. Особенности управления негосударственным образовательным учреждением. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.

Тема 2. Основные функции и принципы педагогического управления.

Понятие функции педагогического управления. Классификация функций педагогического управления. Субъект и объект педагогического управления. Основные подходы к пониманию руководства. Внутришкольный контроль через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Обновление функций управления образовательными системами. Понятие «принципы управления». Принципы педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевского (уважения и доверия к человеку; целостного взгляда на человека; сотрудничества; социальной справедливости; индивидуального подхода в управлении; обогащения работы педагога; личного стимулирования; консенсуса; коллективного принятия решения; целевой гармонизации; горизонтальных связей; автономизации управления; постоянного обновления).

Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя.

Понятие школы как системы. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Требования к современному руководителю. Стили управления. Способность выявлять и корректировать трудности в обучении. Показатели качества управления. Показатели эффективности руководства.

Тема 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общестственности. Педагогический коллектив школы: особенности педагогического коллектива и организационное строение педагогического коллектива. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Тема 5. Инновационные процессы в образовании.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Система повышения профессионального уровня педагогов. Система повышения квалификации педагогов. Аттестация как управленческая деятельность, и фактор профессионального роста педагогов. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Раздел 2. Социальная педагогика

Тема 7. Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания.

Социальная педагогика как наука. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Способность выявлять и корректировать трудности в обучении. Этапы социализации. Понятие об институтах социального воспитания. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Система образования как институт социального воспитания. Социальное воспитание в группе.

Тема 8. Семья как субъект социального воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Развитие семьи. Семейное воспитание. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ .

Тема 9. Социальная защита ребёнка

Понятие о социальной защите ребёнка. Права ребёнка, гарантируемые ему государством и обществом.Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. Проблемы детства в современном обществе.

Тема 10.

Оказание социально-педагогической помощи.

Взаимодействие школы с социальной средой в процессе воспитания. Специфика работы социального педагога. Работа социального педагога с семьёй. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.Способность выявлять и корректировать трудности в обучении.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология

Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; нормативно-правовых источников), подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение индивидуальных заданий (творческих работ, участие в дискуссии), участие в коллоквиуме, подготовка к сдаче модуля / выполнение тренировочных тестов / контрольных работ

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Управление образовательными системами.

Социальная педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контроли-руемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1	Раздел 1. Управление образовательными системами (Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием; Основные функции и принципы педагогического управления; Школа как педагогическая система и объект управления; Управленческая культура руководителя; Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом; Инновационные процессы в образовании; Повышение квалификации и аттестация работников школы)	УК-3 ОПК-5 ОПК-7	Тестовые задания Вопросы по разделам дисциплины для коллоквиума Варианты заданий для контрольных работ Темы творческих работ Темы для дискуссии Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	50 25 5 20 30 30 20
	Раздел 2. Социальная педагогика (Социальное воспитание и социализация личности. Институты социального воспитания; Семья как субъект социального воспитания; Социальная защита ребёнка; Оказание социально-педагогической помощи)	УК-3 ОПК-5 ОПК-7	Тестовые задания Вопросы по разделам дисциплины для коллоквиума Варианты заданий для контрольных работ Темы творческих работ Темы для дискуссии Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	50 20 5 10 30 30 15

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Управление образовательными системами

1. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

2. Дать характеристику и описать условия лицензирования, аттестации и государственной аккредитации общеобразовательной школы. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

3. Назовите основные признаки государственного управления образованием. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

4. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

5. Раскройте роль и содержание педагогического анализа в управлении школой. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

реализации образовательных программ (ОПК- 7).

6. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

7. Система принципов управления педагогическими системами через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

8. Охарактеризовать понятие педагогического мониторинга, определить роль и значение педагогического анализа в управлении школой, объекты педагогического анализа через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

9. Основные характеристики общественного управления образованием через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

10. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

11. Дайте характеристику деятельности педагогического совета школы, совещания при директоре школы, ученического комитета. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

12. Связь контроля и регулирования с другими функциями внутришкольного управления. Методы внутришкольного управления через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

13. Дать характеристику понятий «управление», «педагогический менеджмент», управление педагогическими системами» определить у них сходство и отличительные особенности. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

14. Назовите системообразующие факторы педагогической системы через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

15. Охарактеризуйте основные научные подходы к управлению образовательными системами: системный, функциональный, ситуационный через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

16. Особенности и организационное строение педагогического коллектива через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

17. Цель и технология аттестации педагогических работников. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

18. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

19. Проанализируйте различные виды планов работы школы. Обоснуйте их взаимосвязь через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

20. Содержание деятельности классного руководителя через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

21. Основные направления итогового анализа работы школы за учебный год. Способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

22. Обоснуйте особенности развития современной семьи через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации обра-

зовательных программ (ОПК- 7).

23. Раскройте механизм правил установления контактов с семьей школьника. Значимость основ профессиональной этики и речевой культуры(ОПК-5).

24. Раскройте методику проведения коллективных форм работы учителя-воспитателя с семьями учащихся. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

25. Обоснуйте воспитательный эффект индивидуальных форм работы учителя-воспитателя с родителями. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

26. Проанализируйте формы организации методической работы в школе через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

27. Соотнесите функциональные обязанности педагогических работников школы с их должностью через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

28. Раскройте содержание развернутого, краткого и аспектного анализа урока через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

29. Дайте характеристику и обоснуйте необходимость составления перспективного, годового и текущего планов работы школы через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

30. Раскройте содержание предварительного, текущего и итогового контроля через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

Раздел 2. Социальная педагогика

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

2. Приведите аргументы статуса школы как организующего центра совместной деятельности школы, семьи, общественности через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

3. Специфика современной семьи как воспитательного коллектива и педагогической системы. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

4. Проанализируйте основные функции семьи по отношению к обществу и по отношению к конкретному человеку через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

5. Дать характеристику основных форм работы с семьей через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

6. Раскрыть сущность процесса социализации через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

7. Охарактеризуйте составные части процесса социализации через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

8. Раскройте влияние глобальных процессов и проблем на социализации подрастающих поколений через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

9. Современная трактовка принципа природосообразности воспитания. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

(УК- 3).

10. Характеристика факторов социализации.Способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

11. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

12. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.Способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

13. Особенности религиозного воспитания; Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

14. Особенности социального воспитания в школе и летнем лагере; Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

15. Раскройте сущность принципа диалогичности социального воспитания через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

16. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

17. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание» Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

18. Раскройте возрастные задачи, стоящие перед человеком в детстве, отрочестве, юности через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

19. Покажите различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

20. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

21. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

22. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с происходящими в нем изменениями через способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

23. Расскажите, как отражаются современные реалии российского общества на межпоколенных отношениях; способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

24. Основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культуросообразные условиям региона своего проживания; способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

25. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе через способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК- 3).

26. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

27. Покажите позитивные и негативные условия, определяющие возможности формирования мобильности личности в вашем городе, а также варианты осуществления

ею выбора в различных сферах жизнедеятельности. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

28. Опишите возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в вашем городе через способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (ОПК- 5).

29. Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации на примере своего города. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7).

30. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций через способность выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5).

6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40);</p> <p>творческие работы (коллоквиум, контрольные работы, дискуссии) (7-10);</p> <p>вопросы для экзамена (22-30);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из 	<p>тестовые задания (20-29);</p> <p>творческие работы (коллоквиум, контрольные работы, дискуссии) (5-9);</p> <p>вопросы для экза-</p>

	<p>практики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>мена (16-21); компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19); творческие работы (коллоквиум, контрольные работы, дискуссии) (3-4); вопросы для экзамена (10-15); компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); 	<p>тестовые задания (0-13); творческие работы (коллоквиум, контрольные работы, дискуссии) (0-5); вопросы для экзамена (0-9); компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

- грамотной, четкой речью.

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2007

2. Воробьева, С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4E8A2EE-3312-4855-89AF-6F36EE2FEES5.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики. – 2007

4. Кривченко, А.И. Психология и педагогика / А.И. Кривченко. – М.: Проспект, 2016.

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

6. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школьная Пресса, 2004.

7. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркин. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008.

8. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008

9. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ.ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D.

10. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ.ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9.

11. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010 – 252 с.

13. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова: под ред. Т.И. Шамовой. 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.

14. УМК дисциплины «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2018.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; отв. ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F1671EB7-0714-4C12-BEA1-82AA5DF53F67.

2. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7.

3. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики: учеб.пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BC51A8B5-2228-4D90-A17D-30A296D307F9.

4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE.

5. Педагогический словарь / авт.-сост. В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. — М.: Академия, 2008

6. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD5D165-FA38-49BC-B40A-D0A0EE445A90.

7. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб.пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.4.Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по дисциплине «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. — Мичуринск, 2019.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)
4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)
6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)
7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)
10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)
11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru/>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)
12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)
13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)
14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)
15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)
16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru/>)
21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой педагогики и психологии аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. DualCore E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант-Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант-Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант-Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант-Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справоч-

	к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	ник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеofilьмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/АсороCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами. Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук



Невзорова М.С.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук



Логунова Е.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
Протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.